



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria I° grado

Via Orlando Costa - **89823 FABRIZIA (VV)**

Distretto Scolastico N. 9 – Tel. e fax 0963/315834 – Codice fiscale: 96014340796 – Codice Meccanografico: VVIC80700B

Email: vvic80700b@istruzione.it – Pec: [vvic80700b@pec.istruzione.it](mailto:vvic80700b@pec.istruzione.it) Sito Web: [www.icfabrizia.gov.it](http://www.icfabrizia.gov.it)

Codice univoco dell'ufficio: UF2AOA

\*\*\*\*\*

### **INTEGRAZIONE AL PTOF DELLA METODOLOGIA DAD**

**PREMESSA** Tenuto conto che dal 5 marzo, le attività scolastiche si svolgono nella modalità della didattica a distanza;

**Valutato** che tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici sempre più strutturati utilizzando gli strumenti digitali a disposizione, in riferimento alle indicazioni fornite tramite i Comunicati di questa Istituzione

**Preso atto** che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e imprevisto il normale andamento dell'anno scolastico; Preso atto che l'art. 32 del DL 9 del 2 marzo 2020 "Conservazione validità anno scolastico 2019-2020" stabilisce che "qualora le istituzioni scolastiche del sistema nazionale d'istruzione non possono effettuare almeno 200 giorni di lezione, a seguito delle misure di contenimento del COVID-19, l'anno scolastico 2019-2020 conserva comunque validità anche in deroga a quanto stabilito dall'articolo 74 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297". Preso atto che l'art. 2 co. 3 del DL 22 dell'8 aprile 2020 indica che "In corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica, il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione. Le prestazioni lavorative e gli adempimenti connessi dei dirigenti scolastici nonché del personale scolastico, come determinati dal quadro contrattuale e normativo vigente, fermo restando quanto stabilito al primo periodo e all'articolo 87 del decreto-legge 17 marzo 2020, n. 18, possono svolgersi nelle modalità del lavoro agile anche attraverso apparecchiature informatiche e collegamenti telefonici e telematici, per contenere ogni diffusione del contagio."

**Si rende necessaria** una integrazione al PTOF che consenta di assicurare agli alunni il diritto all'istruzione anche attraverso una diversa modalità di erogazione del servizio.

#### **DEFINIZIONE**

La didattica a distanza, pur non potendo sostituire in toto la didattica tradizionale fondata sul confronto e l'interazione, è annoverata tra i modelli educativi più innovativi sul piano della fruizione dei contenuti; si fonda sull'utilizzo della tecnologia, particolarmente utile e necessaria nell'attuale contingenza storica. L'evento sviluppato in modalità FAD (Formazione a Distanza) è basato sull'utilizzo di materiali durevoli quali i supporti cartacei, audio e video, ma anche informatici e multimediali (Internet, CD- Rom etc.) fruibili anche in maniera "asincrona" rispetto all'evento. Le

attività didattiche, quindi, possono svolgersi sia in gruppo che individualmente, in modalità sincrona o asincrona.

**OBIETTIVI E FINALITÀ DELLA DaD** L'utilizzo della didattica a distanza si rende necessario per l'emergenza in corso che ha costretto il Governo a sospendere le lezioni in presenza. La DaD consente di dare continuità all'azione educativa e didattica e, soprattutto, di non perdere il contatto "umano" con gli alunni, supportandoli in questo momento di particolare complessità e di ansia.

Attraverso la DaD è possibile:

1. raggiungere gli allievi e riproporre la classe in modalità sincrona;
2. favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali; utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati previsti per gli alunni BES e DSA e i PEI per gli alunni diversamente abili, privilegiare l'uso di schemi e mappe concettuali, facilitando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
3. monitorare le situazioni di difficoltà nella fruizione della Didattica a Distanza da parte degli alunni e intervenire anche con contratti di comodato d'uso per l'utilizzo degli strumenti tecnologici a disposizione dell'Istituto per far fronte alle necessità di ciascuno alunno;
4. privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dell'alunno;
5. privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dell'alunno nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
6. valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli alunni che possono emergere nelle attività di Didattica distanza;
7. dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
8. rilevare nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro degli alunni, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
9. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
10. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo.
11. garantire alle famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella didattica a distanza. È importante interagire possibilmente con gli studenti attraverso la piattaforma attivata per la classe o con le modalità di seguito elencate.

Eventuali video lezioni postate sul registro, nella classe virtuale o fatte pervenire attraverso le modalità che rendono comunque accessibile l'erogazione del servizio in considerazione anche delle difficoltà dei mezzi e della rete che si riscontrano per alcune famiglie, devono avere una durata limitata; la durata non può essere comunque superiore a 40 minuti, senza interruzioni, al netto dei tempi iniziali necessari ad attivare la connessione. A questa durata possono essere aggiunte, in

considerazione dell'età degli alunni, altre attività di interazione per singoli alunni o per piccoli gruppi. La modalità live, pur non potendo sostituire in toto la didattica tradizionale fondata sul confronto e l'interazione, ha il vantaggio di riprodurre la situazione reale, compresa la possibilità per lo studente di intervenire e per il Docente di rispondere in diretta ai quesiti posti. Proprio perché si tratta di una modalità didattica diversa, è necessaria una progettazione attenta di ciascuna unità didattica (lezione) da proporre; il lavoro deve essere organizzato in moduli snelli, fondati, privi di ridondanza e di informazioni superflue. I docenti non devono caricare in piattaforma troppi materiali di studio che potrebbero disorientare lo studente, ottenendo l'effetto contrario, ossia: demotivazione ed abbandono. Non serve fornire tanti materiali aggiuntivi quanto stimolare lo studente ad approfondire, a studiare, a seguire il lavoro come se fosse nella classe reale. I docenti non devono, in quanto contrario allo spirito della DaD, utilizzare la piattaforma solo per postare compiti o indicare pagine da studiare. Occorre pensare alla lezione a distanza per le opportunità di interazione che consente. E' consigliato alternare sessioni didattiche con momenti più prettamente ludici e giocosi, adatti all'età e al grado di maturità della classe, proponendo attività creative, giochi e attività di allenamento della mente. E' altresì consigliato proporre l'ora dell'ascolto: i bambini e i ragazzi devono essere incoraggiati ad esprimersi in maniera spontanea, dando voce ai loro perché, ai propri dubbi, alle difficoltà, alle paure, alle ansie. Questo significa creare le condizioni per l'ascolto e la partecipazione anche attraverso l'ambiente telematico in cui è possibile interagire pur all'interno di un contesto di regole, costruite insieme.

## **ORGANIZZAZIONE DELLE LEZIONI A DISTANZA**

### **Organizzazione delle attività della Scuola dell'infanzia:**

Consapevoli delle difficoltà legate all'età degli alunni, è evidente che sia necessario garantire il diritto all'istruzione e l'erogazione del servizio anche agli alunni che sono fuori dall'obbligo scolastico ma sono comunque iscritti nelle sezioni della scuola dell'infanzia. I Docenti annotano le attività proposte agli alunni e comunicate loro tramite i genitori. Questo report costituirà l'attestazione dello svolgimento della didattica a distanza. I mezzi di comunicazione utilizzati per condividere le indicazioni e parte del materiale utile per la didattica a distanza sono: whatsapp, le cartelle condivise su Google Drive e rese accessibili attraverso il sito della scuola; altre modalità possono essere aggiunte e sono in via di valutazione da parte dei Docenti, con il supporto del team digitale. Nella sezione sulla DaD del sito della scuola saranno via via caricate varie schede organizzate dai Docenti dell'infanzia e proposte possibilmente in relazione all'età degli alunni. I link e le schede consentiranno ai genitori di proporre ai bambini delle attività per renderli partecipi di un percorso educativo comune. Il dialogo Docenti-famiglie pertanto è essenziale per il buon esito della DaD e non deve mai essere interrotto; i Docenti utilizzano all'uopo i canali di comunicazione che ritengono più efficaci.

### **Organizzazione delle attività Scuola Primaria e Secondaria di I grado:**

Le attività sincrone sono svolte principalmente usando il Registro Elettronico e la piattaforma Collabora di AXSIOS. Sono in atto delle valutazioni di altre tecnologie da parte del team digitale (Tra le possibili attività, si elencano, in modo non esaustivo, le seguenti: video e chat con tutta la classe, video lezioni per tutta la classe, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione, simulazioni di laboratorio. La modalità non può essere solo trasmissiva: non si può correre il rischio di traslare nella didattica a distanza una modalità frontale. Le attività vanno variate, è

necessario coinvolgere spesso gli studenti facendoli intervenire, o far preparare a loro argomenti o approfondimenti, proporre attività di gaming o ricerca.

### **DOVERI DEGLI STUDENTI E DELLE FAMIGLIE**

Gli alunni vengono informati delle modalità sopra descritte e si impegnano a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile evitando scambi di persona, supporti di altri soggetti, cheating, ecc. Gli alunni sprovvisti di dispositivo individuali saranno dotati di un tablet fornito dalla scuola previa richiesta da parte delle famiglie, in relazione alla disponibilità delle risorse.

Nel caso siano impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnico – tecnologico, cfr connessioni; che per altri motivi, ad esempio per motivi di salute) gli alunni tramite le famiglie si impegnano ad avvertire il Docente di riferimento.